

广州市花都区创建全国义务教育 优质均衡发展区自评报告

近年来，花都区高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，坚持教育优先发展战略，秉持“办好人民满意的教育”之宗旨，深入贯彻党的教育方针，聚焦“均衡、优质、活力、内涵”四大发展目标，实施“1+9+N”教育高质量发展计划，持续擦亮“活力教育”品牌，扎实推进“一盘棋、一辆车、一双脚、一根绳、一张卡”五大改革，在推进义务教育优质均衡发展和城乡教育一体化等方面取得显著成效，先后获评“全国义务教育发展基本均衡区”“全国责任督学挂牌督导创新区”等荣誉。对照教育部《县域义务教育优质均衡发展督导评估办法》标准，经全面自查自评，现将花都区义务教育优质均衡发展情况报告如下。

一、基本情况

（一）区域经济社会基本情况

花都区位于广州北部、广东几何中心、湾区顶点，素称“省城之屏障、南北粤咽喉”。现辖 4 街 6 镇，总面积 970.04 平方公里，全区常住人口 175.06 万人。2024 年，花都区地区生产总值实现 1860.06 亿元，同比增长 3.0%。

（二）区域义务教育基本情况

2024 学年，花都区义务教育阶段学校 196 所（不含特殊

教育学校），其中小学 134 所（其中民办 20 所），小学教学点 4 所，初中公办学校 23 所，九年一贯制学校 28 所（其中民办 18 所），十二年一贯制学校 1 所，完全中学 6 所（公办 5 所，民办 1 所）。特殊教育学校 1 所。

义务教育阶段在校学生 215076 人，其中小学 3890 个教学班，学生 157296 人；初中 1295 个教学班，学生 57780 人。义务教育阶段专任教师 12519 人，其中小学 8433 人，初中 4086 人。

二、创建工作过程

2023 年 11 月，花都区正式启动全国义务教育优质均衡发展区创建工作，坚持高位统筹，协同推进，加大教育投入，优化资源配置，综合施策破解难题，全力推进义务教育优质均衡发展。

（一）强化政府主体责任，夯实创建工作发展基础

1. 加大财政投入，教育保障坚强有力。教育资金投入逐年增长，全面落实‘两个只增不减’，严格落实义务教育经费保障机制，并对农村学校和小规模学校办学经费予以适当倾斜。2022-2024 年，全区一般公共预算教育经费分别达 44.31 亿元、45.13 亿元、46.6 亿元，全力推动教育事业稳步发展。

2. 加大教师引育，师资队伍优化升级。通过公开招聘、人才引进等方式，持续补充紧缺学科教师，充实义务教育教师队伍。2022-2024 年，招聘公办学校在编教师、新机制教师 1734 人，新

招聘的编制教师中研究生学历占比 33.64%，体艺专任教师占比 11.28%。全区义务教育阶段（不含特殊教育学校）35 岁以下专任教师占比达 47.45%，教师队伍学科、年龄、学段等结构性矛盾进一步缓解，全区教师队伍呈现年轻化、专业化、高素质化特点。

3.加大学位供给，办人民满意教育。统筹考虑城市化发展、未来人口数量和人民群众现实需要，出台《关于加快学位建设推进基础教育优质发展的实施方案》，成立教育改革发展领导小组，将学校建设列入公共设施配套的第一要务，把学校建设项目纳入区级重点工程管理，全面保障教育用地扩容的需要。2022-2024 年，我区通过新改扩建及住宅配套移交开办方式，新增基础教育公办学位 21030 个，其中学前教育 6390 个，小学 12690 个，初中 1950 个，进一步改善学校办学条件，不断增加优质学位供给。

（二）建立“五位一体”工作机制，推动创建工作落细落实

1.强化统筹协调机制。将义务教育优质均衡发展纳入区政府工作报告重点内容，先后印发《广州市花都区推进义务教育优质均衡发展区创建工作的实施方案》《广州市花都区创建义务教育优质均衡发展区攻坚行动工作方案》等纲领性文件，成立由区长任组长、分管副区长任常务副组长，21 个区级职能部门及 10 个镇（街道）为成员单位的创建工作领导小组和攻

坚行动工作小组。细化责任分工，明确职能部门、镇街的 25 项具体职责。不定期召开工作会议，统筹协调推进创建工作，形成了创建工作“全区一盘棋”的局面，全力推进义务教育向更高水平发展。

2.构建定期会商机制。建立定期调度推进机制，多次召开专题工作会议，协调解决学校运动场地租用、教师编制等重点难点问题；定期通报重点工作和完成进度，督促各部门真抓实干，形成了政府主导、部门联动、齐抓共管的工作格局。

3.建立攻坚工作机制。建立《广州市花都区推进创建义务教育优质均衡发展区攻坚任务清单》，整合 8 个职能部门及 10 个镇（街道）骨干力量，实行半月一调度、一月一通报、一校一方案的工作模式。重点突破教育资源配置、教师队伍建设、教育质量提升等 7 大类 25 项难点工作，攻坚行动实施以来问题解决效率显著提升。

4.落实责任包干机制。区教育局领导和各相关科室负责人组成 8 个片区责任包干小组，构建三级责任包干机制，即局长与分管领导、分管领导与科室负责人、科室负责人与学校校长逐级立状明责，帮助学校解决实际难题，跟踪问效学校攻坚整改落实情况。

5.优化督导闭环机制。一是建立问题整改台账，实行“一校一案”销号管理，分类分步推进建攻坚任务；二是组建 7 个攻坚督导组分责任区进行攻坚督导，采取半月调度、月度通报等

方式，对各镇街、部门和学校创建情况进行动态跟踪；三是开展专项评估验收，逐校核查达标情况，确保各项指标全面达标。

（三）坚持协同推进，促进创建工作提质增效

1.挖潜扩容，着力解决教学场地不足问题。实施“腾笼换鸟”工程，组织区有关部门、镇街梳理学校建筑用房，结合校内教学资源布局情况，对教学用地各项指标进行控制性规划调整，指导各校盘活办公用房和生活用房中可以改变使用功能的面积；有效利用学校边角空间、闲置区域，打造复合型艺术教学空间，不断提高空间利用率，腾挪、改造、增加音乐美术专用教室。

2.资源共享，着力解决运动场地不足问题。采取“政府统筹、部门联动、社会参与”模式，与区文广旅体局、区城管和综合执法局、各街道社区共建“5分钟教育运动圈”，整合社会球场、足球场、公园等公共运动场地，增加学校体育运动场地。

三、指标达标情况

（一）资源配置 7 项指标自评情况

1.每百名学生拥有高于规定学历教师数：小学、初中分别达到 4.2 人以上、5.3 人以上。

花都区小学拥有高于规定学历教师数 8429 人，小学生 157296 人，每百名学生拥有高于规定学历教师数 5.36 人，167 所学校（含一贯制学校小学部、分校区和教学点）达到要求，

100%学校达标；初中拥有高于规定学历教师数 4067 人，初中生 57780 人，每百名学生拥有高于规定学历教师数 7.04 人，58 所学校（含一贯制学校初中部、完全中学初中部、分校区）达到要求，100%学校达标；小学校际差异系数为 0.139，初中校际差异系数为 0.123。

2.每百名学生拥有县级以上骨干教师数：小学、初中均达到 1 人以上。

花都区小学拥有县级以上骨干教师数 2774 人，小学生 157296 人，每百名学生拥有县级及以上骨干教师数 1.76 人，167 所学校（含一贯制学校小学部、分校区和教学点）达到要求，100%学校达标；初中拥有县级以上骨干教师数 1231 人，初中生 57780 人，每百名学生拥有县级及以上骨干教师数 2.13 人，58 所学校（含一贯制学校初中部、完全中学初中部、分校区）达到要求，100%学校达标。小学校际差异系数为 0.415，初中校际差异系数为 0.438。

3.每百名学生拥有体育、艺术（美术、音乐）专任教师数：小学、初中均达到 0.9 人以上。

花都区小学拥有体育、艺术（美术、音乐）专任教师数 1595 人，小学生 157296 人，每百名学生拥有体育、艺术（美术、音乐）专任教师数 1.01 人，164 所学校（含一贯制学校小学部、分校区和教学点）达到要求，3 所学校不低于要求的 85%，98.20%学校达标；初中拥有体育、艺术（美术、音乐）专任教

师数 575 人，初中生 57780 人，每百名学生拥有体育、艺术（美术、音乐）专任教师数 1.00 人，57 所学校（含一贯制学校初中部、完全中学初中部、分校区）达到要求，1 所学校不低于要求的 85%，98.28% 学校达标；小学校际差异系数为 0.157，初中校际差异系数为 0.134。

4. 生均教学及辅助用房面积：小学、初中分别达到 4.5 平方米以上、5.8 平方米以上。

花都区小学教学及辅助用房面积 94.6074 万平方米，小学生 157296 人，生均教学及辅助用房面积 6.01 平方米，167 所学校（含一贯制学校小学部、分校区和教学点）达到要求，100% 学校达标；初中教学及辅助用房面积 48.0919 万平方米，初中生 57780 人，生均教学及辅助用房面积 8.32 平方米，58 所学校（含一贯制学校初中部、完全中学初中部、分校区）达到要求，100% 学校达标。小学校际差异系数为 0.446，初中校际差异系数为 0.384。

5. 生均体育运动场馆面积：小学、初中分别达到 7.5 平方米以上、10.2 平方米以上。

花都区小学体育运动场馆面积 167.3514 万平方米，小学生 157296 人，生均体育运动场馆面积 10.64 平方米，167 所学校（含一贯制学校小学部、分校区和教学点）达到要求，100% 学校达标；初中体育运动场馆面积 81.0382 万平方米，初中生 57780 人，生均体育运动场馆面积 14.03 平方米，58 所学校（含

一贯制学校初中部、完全中学初中部、分校区)达到要求, 100%学校达标。小学校际差异系数为 0.438, 初中校际差异系数为 0.390。

6. 生均教学仪器设备值: 小学、初中分别达到 2000 元以上、2500 元以上。

花都区小学教学仪器设备值 3.9871 亿元, 小学生 157296 人, 生均教学仪器设备值 2534.79 元, 167 所学校(含一贯制学校小学部、分校区和教学点)达到要求, 100%学校达标; 初中教学仪器设备值 1.9422 亿元, 初中生 57780 人, 生均教学仪器设备值 3361.32 元, 58 所学校(含一贯制学校初中部、完全中学初中部、分校区)达到要求, 100%学校达标。小学校际差系数为 0.247, 初中校际差异系数为 0.323。

7. 每百名学生拥有网络多媒体教室数: 小学、初中分别达到 2.3 间以上、2.4 间以上。

花都区小学网络多媒体教室数 5628.6 间, 小学生 157296 人, 每百名学生拥有网络多媒体教室数 3.58 间, 167 所学校(含一贯制学校小学部、分校区和教学点)达到要求, 100%学校达标; 初中网络多媒体教室数 2054.3 间, 初中生 57780 人, 每百名学生拥有网络多媒体教室数 3.56 间, 58 所学校(含一贯制学校初中部、完全中学初中部、分校区)达到要求, 100%学校达标。小学校际差异系数为 0.354, 初中校际差异系数为 0.348。

综上，全区中小学校的 7 项指标综合评估均达到国家规定标准，7 项指标的小学校际差异系数在 0.139-0.446 之间，初中校际差异系数在 0.123—0.438 之间，达到国家规定标准。

（二）政府保障程度 15 项指标自评情况

1. 县域内义务教育学校规划布局合理，符合国家规定要求。

区域内义务教育学校规划布局合理，充分考虑城市空间布局、人口分布特点、学龄人口变化趋势，将学校发展建设规划纳入城市空间规划，统筹谋划区域学校整体空间布局，实现教育发展合理规划和资源优化配置。

2. 县域内城乡义务教育学校建设标准统一、教师编制标准统一、生均公用经费基准定额统一、基本装备配置标准统一。

严格按照《广州市普通中小学校建设标准指引》新建学校，做到建设标准统一。按照初中 1:13.5、小学 1:19 的标准统一核定教师编制。实施统一城乡义务教育公用经费补助政策，按照普通小学每生每年 1150 元、普通初中每生每年 1950 元的标准统一核拨经费。根据广州市义务教育学校设备设施配备标准指引统一配置基本装备。

3. 所有小学、初中每 12 个班级配备音乐、美术专用教室 1 间以上；其中，每间音乐专用教室面积不小于 96 平方米，每间美术专用教室面积不小于 90 平方米。

花都区义务教育阶段学校音乐专用教室 576 间，班数 5185 个，每 12 个班级配备音乐专用教室 1.33 间，义务教育阶段学

校 196 所达到要求，100%学校达标；美术专用教室 567 间，班数 5185 个，每 12 个班级配备音乐专用教室 1.31 间，义务教育阶段学校 196 所达到要求，100%学校达标。2016 年后建成的学校 24 所，音乐、美术专用教室单间面积分别不低于 96、90 平方米，均达标。2016 年前建成学校 167 所，音乐、美术专用教室数量均达标。

4.所有小学、初中规模不超过 2000 人，九年一贯制学校、十二年一贯制学校义务教育阶段规模不超过 2500 人。

全区有 8 所小学、3 所初中规模超过 2000 人，有 6 所九年制一贯制学校规模超过 2500 人。花都区教育局按照“一校一案、稳妥推进、逐步消化”的原则落实所有超规模办学的公民办学校整改工作，逐年减少学校办学规模直至办学规模达标，并确保课程开齐开足开好。民办超规模学校 2027 学年前完成整改，公办超规模学校力争 2029 学年前完成整改。

5.小学、初中所有班级学生数分别不超过 45 人、50 人。

花都区现有小学教学班 3890 个，其中石岗小学有 4 个班级学生数为 46 人，该校属于城区中心小学，是挖潜扩容的优质学校。花都区现有初中教学班 1295 个，初中有 3 个班级学生数为 54 人，均在八年级，2026 年学生毕业后将全部自然消解。小学班额达标率 100%，初中班额达标率 100%。

6.不足 100 名学生村小学和教学点按 100 名学生核定公用经费。

不足 100 名学生的村小学只有广州市花都区赤坭镇蓝田小学 1 所，共有学生 77 人，已落实按 100 名学生核定公用经费。

2024 年度安排义务教育寄宿制学校公用经费 141.75 万元，支付完成率 100%，其中区级安排 70.875 万元，省级安排 70.875 万元，全部乡镇公办寄宿制学校均已落实寄宿生年生均 350 元标准公用经费补助（省 175 元，区 175 元）。

7.特殊教育学校生均公用经费不低于 6000 元。

2024 年花都区特殊教育学校公用经费为 573.298 万元，特殊教育学生数为 674 人，特殊教育学校生均公用经费为 8505.90 元。

8.全县义务教育学校教师平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平，按规定足额核定教师绩效工资总量。

2023 年全区义务教育学校教师月均工资收入为 24165 元，2023 年公务员月均工资为 24161 元，花都区义务教育教师平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平。

9.教师 5 年 360 学时培训完成率达到 100%。

2024 年，全区专任教师数 12519 人，完成“5 年 360 学时”培训的教师 12519 人，100% 完成“5 年 360 学时”要求。

10.县级教育行政部门在核定的教职工编制总额和岗位总量内，统筹分配各校教职工编制和岗位数量。

花都区实施“区管校聘”管理改革以来，按照“总量控制、

统筹城乡、结构调整、有增有减”的原则，建立学校教职工编制和岗位总量控制、各学校动态调整的管理机制。

11. 全县每年交流轮岗教师的比例不低于符合交流条件教师总数的 10%；其中，骨干教师不低于交流轮岗教师总数的 20%。

2024 年，全区义务教育阶段专任教师符合交流条件 1670 名，其中 324 名（含领导干部、骨干教师、优秀教师等）已参与交流轮岗，占符合交流轮岗教师总数的比例为 19.4%；参加交流的骨干教师 118 名，占交流轮岗教师总数的 36.42%，逐步实现学校间教师数量和学科教师结构流动互补，促进城乡教师资源优质均衡配置。

12. 专任教师持有教师资格证上岗率达到 100%。

花都区义务教育阶段现有专任教师 12519 人。其中持有教师资格证专任教师 12519 人，持证上岗比例达 100%。

13. 城区和镇区公办小学、初中（均不含寄宿制学校）就近划片入学比例分别达到 100%、95%以上。

城区和镇区公办小学、初中（均不含寄宿制学校）就近划片入学比例均为 100%。

14. 全县优质高中招生名额分配比例不低于 50%，并向农村初中倾斜。

2024 年，花都区优质高中招生名额总数 4228 人（其中港澳子弟班 150 人），名额分配招生 2039 人，占比 50%；其中，

农村初中分配比例高于城区初中。

15.留守儿童关爱体系健全，全县符合条件的随迁子女在公办学校和政府购买服务的民办学校就读的比例不低于 85%。

2024 学年，全区符合条件的随迁子女数 74762 人，其中在公办学校就读 37458 人，在政府购买服务的民办学校就读 37304 人，合计 74762 人，占比 100%。

（三）教育质量 9 项指标自评情况

1.全县初中三年巩固率达到 95%以上。

2024 年花都区初中毕业生数为 2022 年入学初中生，人数为 18061 人，初中三年死亡人数为 11 人，退学人数为 0 人，初中三年平均流失人数为 3.67 人，全区初中三年巩固率为 99.98%。

2.全县残疾儿童少年入学率达到 95%以上。

2024 年花都区适龄残疾儿童少年总人数为 642 人，已申请延缓入学 25 人，应入学 617 人，已入学 601 人，入学率为 97.41%。

3.所有学校制定章程，实现学校管理与教学信息化。

花都区印发《关于我区公办中小学校开展修订学校章程工作的通知》，100%学校建立并修订完善章程，全区学校实现管理与教学信息化。

4.全县所有学校按照不低于学校年度公用经费预算总额的 5%安排教师培训经费。

2024 年，全区教师培训经费 4786.22 万元，学校年度公用经费预算总额 71658.73 万元，教师培训经费投入占学校年度公用经费预算总额比例为 6.68%。100% 中小学年度教师培训经费占学校年度公用经费预算总额的 5%。

5. 教师能熟练运用信息化手段组织教学，设施设备利用率达到较高水平。

全区教师能熟练运用信息化手段组织教学，设施设备利用率达到较高水平。

6. 所有学校德育工作、校园文化建设达到良好以上。

花都区加强党对教育工作的全面领导，100% 学校完成党组织领导的校长负责制改革；打造“活力德育”教育品牌，构建“大思政”格局，推进大中小学思想政治教育一体化建设；骏威小学等 30 所学校被评为广州市红色教育示范校；花东镇七星小学等 28 所学校分别获得广州市中小学德育创新奖一二三等奖；所有学校德育工作、校园文化建设达到良好以上。

7. 课程开齐开足，教学秩序规范，综合实践活动有效开展。

花都区坚持“五育并举”，统筹规划、科学规范义务教育阶段学校教育教学工作。开足开齐开好国家课程，规范开设地方课程和校本课程，充分挖掘本土中华民族优秀资源和红色资源，建“非遗传承+艺术教育+劳动实践”融合发展的传统文化教育新模式。重点培育灰塑文化示范校 3 所、珍琅彩艺术工作坊 15 个、粤绣传承基地 8 处，建成岭南盆景制作实践园 4 个。

花都区强化实践育人理念，将综合实践活动纳入学校课程体系，制定系统的实践活动计划。落实研学实践教育基地，研学课程建设基地(示范)学校建设，推动学校建立课程体系，大力推进研学课程的开发，组织开展主题式、探究式、项目式研学实践活动，提升学生的综合素养，持续探索实践育人、综合育人的新路径，形成花都特色。现全区建有区级研学实践基地34个，市级研学实践基地15个，省级研学实践基地3个，国家级研学实践基地1个，均与我区中小学校建立共建关系。

8.无过重课业负担。

我区扎实推进“双减”工作落实落细，及时制定“五项管理”工作方案，提升课堂教学质量，统筹优化作业设计，优化课后服务供给，高标准依法治理校外培训机构，有效减轻学生过重作业负担和校外培训负担，推动人文教育观念积极转变。

9.在国家义务教育质量监测中，相关科目学生学业水平达到III级以上，且校际差异率低于0.15。

教育部将另行组织国家义务教育质量监测。

四、主要做法及工作成效

(一)聚焦教育资源扩容提质，促进城乡教育资源布局一体化提升

1.高标准推进学校建设工程。一是推进中小学基础设施建设三年行动计划，共54个项目总投资7.72亿元，通过改扩建及新建学校、实施校园功能微改造及部分乡镇学校用地增容改造、建

设乡镇学校体育艺术场馆等方式，进一步改善学校办学条件，不断增加优质学位供给。二是推进校园品质提升三年行动计划，创新打造新型校园空间范式，打造一批新时代的精品校园；做好校园品质星级校园评估，以评促提升，逐步提高学校办学条件。三是推进偏远学校办学条件提升三年行动计划，从2024年至2026年共计划投入3766万元，大力推进44所偏远学校教学设施设备更新、校园品质提升改造、专用场室配置、体育运动场地改造、安全治本攻坚改造等五类项目建设，持续提升农村学校办学水平，推进城乡教育协调发展。

2.外引内培扩充优质教育资源。一是持续引进高校、市属名校合作办学，先后开办华南师范大学附属花都学校、广雅中学花都校区、广大附中花都学校、广州市第六中学花都校区、广铁一中花都铁英学校、广东外语外贸大学附属花都学校等优质学校，不断增加优质教育资源供给。二是持续优化集团化办学布局，组建28个中小学教育集团，实现义务教育阶段新建校、农村校、薄弱校覆盖率100%。以秀全中学、邝维煜纪念中学、黄广中学等优质教育集团为支点，打造东西南北中品牌学校示范引领的区域教育发展新格局。充分发挥优质教育资源的辐射带动作用，构建“师资共育、课程共建、设施共享”的集团化发展体系，通过教师轮岗交流、联合教研、课程资源库建设等举措，扩大优质教育资源覆盖面，缩小校际差距，促进区域教育协调发展。秀全中学教育集团、邝维煜纪念中学教育集团、黄广教育集团

获评广东省省级优质基础教育集团培育对象，形成示范引领效应。三是持续推进公办初中整合优化改革，对西片和花东部分公办初中进行整合，并分别引入区属秀全中学、邝维煜纪念中学和花东学校品牌，进一步整合优化赤坭镇和花东镇初中办学资源，促进镇域教育实现高质量发展。

3.充分激发乡村学校办学活力。一是实施“三所学校”建设工程，我区在6个镇遴选出6所中心幼儿园、8所中心小学、9所中心初中（共23所）进行重点建设，通过加强“三所学校”宣传、校园环境改善、人事改革和教育教学管理，将其逐步建设为办学条件好、教研能力强、教育质量高的镇域片区标杆学校，以点带面、示范推动镇域教育高质量发展，更好满足乡镇老百姓在家门口“上好学”的要求。二是开通公办学位“直通车”，2023年以来，为盘活乡村公办小学富余学位资源，进一步满足随迁子女对公办学位的需求，我区先试先行、由点及面，全面开通公办学位“直通车”，先后惠及500多个来穗务工人员家庭。公办学位“直通车”的开通，不仅盘活了公办学位资源，还更好地解决了随迁子女入读公办学校难的问题，促进了随迁子女与非随迁子女的融合发展，是“小切口惠民生”的成功实践。

（二）聚焦教师队伍优质共享，促进城乡教育教学水平一体化提升

1.实施弘扬教育家精神铸魂强基行动。大力弘扬教育家精

神，开展“教育家精神大家谈”活动，大力宣传全国优秀教师等先进教育人物，弘扬师德师风正能量。全面深化师德师风建设，不断完善师德监督长效机制，严肃查处师德违规行为，对师德违规行为“零容忍”。2023-2024年，10所学校获评广州市师德师风建设优秀学校。

2.深化教师管理综合改革。一是落实党组织领导的校长负责制改革，发挥好党建引领作用，全面落实党组织领导的校长负责制，把党的政治建设摆在首位。在校级领导干部选用方面，突出政治标准，切实加强党对教育工作的全面领导。建立完善学校领导干部“能上能下”常态化工作体系，充分发挥实绩考核这个“指挥棒”，实行实绩考核末位淘汰制或问责制，腾出应有的行政管理岗位，为优秀年轻教师创造选拔条件。2022-2024年，全区校级领导提拔任用、调整岗位、交流轮岗分别达123、58、90人次，分别占当年实有校级干部总人数的26.00%、11.89%、17.82%以上。二是深化“区管校聘”改革，制定印发《广州市花都区公办义务教育学校教职员交流竞聘实施方案》等4个配套文件，通过制度激励、刚性约束交流、组织选派等方式，推动义务教育阶段领导干部、骨干教师、优秀教师从城区学校、优质学校走向农村学校、薄弱学校，促进县域内的教师交流轮岗和均衡优化配置，进一步增强教师队伍内在活力。三是创新乡村教师“走教”制度，制定《教师“走教”管理办法》《教师“走教”考核办法》，积极推行西片乡村小规

模学校“走教”教学模式，14所乡村学校音体美教师不足问题得到充分缓解。

3.加强教师队伍专业化建设。一是构建分类分层培养体系，建立“基础教育领军人才成长计划”，实施校长、园长、教师分类分层、渐进式、差异化培养方案；重点打造全周期支持体系，通过“三名工程”培育平台，系统推进名校长（园长、教师）向基础教育改革领军人才转型发展。二是完善“活力教师”培训机制，开展花都“活力教师”系列培训和四类四阶段进阶式教师培训，实施“335 浸润式”新教师培养模式，推动教师队伍师德素质、教育教学能力和科研创新能力显著提升；实施乡镇教师学历提升计划，鼓励支持教师提升学历，各学段教师学历占比全部达标。三是健全青年教师成长机制。推进“青年教师卓越成长计划”和导师“帮带”年轻干部培养计划，积极开展教学技能大赛，培养一批优秀青年教学能手。全区公办学校现有国家级荣誉获得者45人次，省市级荣誉获得者1600余人次。

（三）聚焦教育教学改革创新，促进城乡教育质量一体化提升

1.推进义务教育课程教学变革。深入推进小学素养奠基工程，加强小学阶段国家课程校本化和校本课程特色化的建设，落实国家课程学校达100%，有特色校本课程的学校达80%。推行“以学为本课堂+双师课堂”融合模式，构建“1+3”主题

教研体系（1个核心问题+课前研备、课中观察、课后改进），建立三级教学常规督导机制，实现城乡学校教研结对100%覆盖。通过“课程建设+学习方式”双轮驱动，近三年义务教育质量监测显示，学生高阶思维能力提升23.8%，实践创新能力提高31.5%，城乡学业水平差异系数缩小至0.28，家长课程满意度达91.7%。

2.持续推进初中强腰工程。出台《关于全面提高初中教育质量的实施意见》及《初中教育教学质量提升工程三年行动计划（2023-2025）》，实施“提质培优”专项行动，重点建设广雅中学花都校区、秀全中学等标杆性初中；实施“名校+”带动战略，推进公办初中整合优化改革，全面提升全区初中的办学条件和教学质量，不断抬高区域初中发展底部，缩小校际差距；创新“基础+特色”发展路径，建立校际帮扶共同体，加强教学质量动态监测，实现薄弱校教研指导覆盖率100%。

3.构建城乡学区协同发展体系。组建城区、花东、北片、西片4大学区联盟，实现义务教育阶段学校100%全覆盖。建立“五位一体”协同机制，即管理互通，实行学区校长联席会议制度；研训联动，构建“区-学区-校本”三级教研体系；质量同进，建立统一教学质量评价标准；五育共融，开发学区特色素质课程群；文化共建，打造“一学区一品牌”特色项目。2024年，累计开展跨校联合教研活动200余场次，形成优质课例库380个，教师交流轮岗比例达19.4%，实现城乡学校结

对帮扶率 100%。

4.创新教育评价改革。积极构建“四维一体”发展格局，以系统性改革推进教育评价创新。加强评价制度设计，制定三大任务清单，统筹 6 类 25 项改革任务，2022-2024 年间培育 2 个省级、4 个市级试点项目，推广省市级优秀案例 6 项，创新形成“增值评价+过程评价+综合评价”三维模型，凸显区域特色。重构学业质量评价体系，聚焦基础教育阶段，建立过程性评价与阶段性评价相结合的“双维评价”机制，通过课堂观察、成长档案、项目式学习等方式，建立动态追踪的学生发展数据库。强化督导评价技术赋能，依托互联网、云计算深度挖掘教育数据价值，构建智慧督导体系，实现办学水平评价从经验判断向数据决策转型。实施“能者强教”评价改革，坚持政治为首的评价标准，将办学质量与干部考核直接挂钩，创新专技教师“阶梯式晋升”通道，形成评价改革与师资优化的良性互动格局。2024 年，4 名教师通过正高级教师职称评审；高级职称通过人数 118 人，通过率为 66.67%（较上年提升 18.67%），名列全市前茅。

5.数智赋能教育数字化转型。我区全面推进教育数字化转型与人工智能技术应用。全区 80%以上公民办学校覆盖 5G 网络。全区多媒体教室建设覆盖率达 100%。2022 年我区成功申报广州市人工智能助推教师队伍建设实验区（2022-2025），11 所学校成功申报广州市人工智能助推教师队伍建设实验校。教师在教

育教学信息化创新应用评奖活动中获市级以上奖 400 余项。技术加持下基础教育精品课获奖逐年提升，2023—2024 年获部级精品课 4 节，省级精品课 7 节，市级精品课 181 节。学生数字素养全面提升。2024 年在各级各类学生数字素养竞赛活动中获省级奖项 8 项，市级奖项 561 项。人工智能课程全面普及，全区中小学 100% 开设人工智能课程。

（四）聚焦五育融合发展战略，促进学生核心素养一体化提升

1. 系统推进“三育工程”建设。一是深化红色基因传承工程。依托花都区革命历史博物馆、洪秀全故居等红色教育基地，构建“课程开发-基地建设-课题研究-人才培育”四位一体的红色教育体系。重点打造 30 所市级红色教育示范校，创建中小学生研学实践教育基地国家级 1 个、省级 3 个、市级 15 个，培养区级“红领巾宣讲员”1000 名。开发《花都红色记忆》《革命先驱故事》等校本课程 12 门，实现全区中小学红色教育覆盖率 100%。二是创新传统文化育人工程。构建“非遗传承+艺术教育+劳动实践”融合发展的传统文化教育新模式。重点培育灰塑文化示范校 3 所、珍琅彩艺术工作坊 15 个、粤绣传承基地 8 处，建成岭南盆景制作实践园 4 个。系统开发《广府文化十二讲》《粤剧艺术鉴赏》等特色课程，组建直笛乐团、民乐社等学生社团 200 余个，举办“非遗文化节”等品牌活动，实现传统文化项目校校有特色、班班有展示。三是强化思政教

育铸魂工程。积极构建“党委引领+全员参与”思政教育协同机制。强化示范引领，区委书记、区长带头进校园授课，2024年全区校（园）长讲授思政第一课770节；创新课程载体，建成春阳台等31个思政研学基地，开发“四史教育+”微课程36门，打造市级教学评范式试点校9所；深化教改联动，推进思政课一体化和品牌建设，开展跨学段课程思政优秀课例研讨118次，与广东二师等高校建立思政共建机制，积极创建思政课教学创新实验区，培育省市级思政金课20门；完善支撑体系，实施“法治教育双百计划”（百节精品法治课、百场模拟法庭），组建12个跨学科教研共同体，构建“三位一体”教学体系（领导主讲+名师示范+骨干轮训），形成了“全域浸润、梯次衔接”的思政育人新格局。

2.全面实施“六创工程”。一是体艺特色创建工程。深化体教融合改革，构建“活力+”体育特色育人体系，创新实施中小学体育课程一体化建设，打造跳绳、田径、足球、篮球“4+N”特色项目育人品牌，建立“班—校—镇—区”四级竞赛体系，创新体育艺术拔尖人才培养一体化机制。我区现有全国校园足球特色学校30所，全国校园篮球特色学校3所，全国冰雪运动特色学校2所，国家级青少年体育俱乐部和国家体育后备人才基地各1所，省级体育传统特色校38所，广州市高水平学生体育团队14个，培养世界跳绳冠军42人次，打破吉尼斯世界纪录5项次，打破世界跳绳纪录18项次，累计斩获国家级赛事金牌超1000枚。

2023 年，代表广州市参加省中小学生体质健康抽测优良率达到 86.11%，全省第一，并在 2024 年继续保持全省领先水平。打造“向善向美”区域美育品牌，形成“基础美育+特色项目+名家引领”发展格局。构建艺术素养“4+3”测评体系（4 项基础指标+3 项发展指标）。成立“艺术名家进校园”联盟，培育高水平师生艺术团 56 个。累计创建市级以上美育特色校 36 所（其中国家级 3 所），原创音乐作品《晨曦》等 7 首歌曲获省级艺术展演金奖。

二是卫生健康促进工程。构建“三位一体”卫生健康教育体系，形成“区疾控中心-校医室-班级网格”三级防控网络。创新实施“智慧卫监”工程，建成常态化校园疫情防控体系，开发生态环保教育数字课程 18 门。现拥有区级及以上卫生促进示范校 1330 所，校医持证上岗率、卫生室标准化建设达标率均达 100%。

三是心理健康护航工程。构建“预防-干预-发展”全链条心理服务体系。建立区中小学生心理危机防控工作联席会议制度，成立区校两级心理健康防护专班，设立区中小学心理指导中心，创新实施“六个一”心理防护机制（每日一排查、每周一研判、每月一培训、每季一督导、每学期一筛查、每年一评估）。全区心理健康教育达标校实现全覆盖，创建市级心理健康教育特色学校 9 所，配备专职心理教师 208 名。

四是科技素养提升工程。我区以“科教兴区”为战略引领，2024 年创新构建“三位一体”科学教育生态，成立区青少年科学院。区教育局联合中国热带农业科学院等 20 多家科研单位、地方高校、高新企业，研发

区域特色科技课程体系，涵盖人工智能、航空航天等 6 大前沿领域，形成 12 个模块化教学单元。积极开展科普进校园、科技成果展等活动，2024 年共开展“院士专家校园行”“走进高校科普基地”等 30 场主题活动，覆盖师生超 3 万人次，推动科学教育向纵深发展。创新平台建设取得突破性进展，区青少年科学院挂牌成立以来，已建立 12 个校外实践基地，培育科技特色学校 10 所。秀全中学、黄广中学、云山学校入选“小平科技创新实验室”拟建设学校名单，建成无人机编队、机器人工程等 4 个高端实验室。竞赛成果呈现爆发式增长，2024 年度全区斩获国家实用新型专利 58 项，在青少年科技创新大赛等国家级赛事中获奖 78 人次，省市级奖项突破 600 项，22 名科创英才荣登《广东科技报》封面人物。特别在全国青少年航空航天模型教育竞赛（无人机项目）总决赛和全国青少年模拟飞行锦标赛中，我区代表队勇夺 3 金 3 银 1 铜，包揽 69 项国家级奖项，创历史最佳战绩。**五是劳动教育实践工程。**构建“家校社”协同劳动育人体系，开发“三园四坊”特色课程（校园小农田、社区实践园、基地体验园；工匠坊、厨艺坊、科创坊、服务坊）。建成省级劳动教育特色校 2 所、市级 7 所，创建市级劳动教育基地学校 1 个、试点校 17 所，校均劳动实践基地面积达 200 m² 以上。2024 年学生劳动素养监测显示，家务劳动参与率达 98.7%，生产劳动技能掌握率达 91.2%。**六是国防安全筑基工程。**构建“大安全”教育体系，实施国防安全教育“五个一”

工程（每日一训、每周一课、每月一演、每季一访、每年一赛）。现有全国中小学国防教育示范学校2所，国防教育特色学校3所，建成总体国家安全观教育基地1个，广州市市“总体国家安全观教育示范学校”1所。截至目前，创建“更高水平安全文明校园”中小学178所（省级20所、市级86所、区级178所），校园安防系统智能化覆盖率达100%，年均开展应急演练约2300场次。

（五）聚焦教育治理协同育人，促进城乡教育治理水平一体化提升

1.深化“双减”政策落地。成立由区政府分管教育副区长任组长的“双减”工作领导小组及工作专班，制定印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的若干措施》《花都区切实减轻中小学生课外负担开展校外培训机构专项治理行动工作方案》等规范性文件。构建“三位一体”作业管理体系，一是健全校长负责制的作业管理长效机制，建立学科组、年级组、教务处三级审核制度；二是创新实施“基础作业+弹性作业”分层设计模式，加强作业质量动态监测；三是构建区校两级督导评估体系，形成《花都区义务教育阶段作业管理年度监测报告（2024）》。目前全区有2个“双减”典型案例被省教育厅向全省推广，有47个“双减”典型案例被市局面向全市推广。“以学为本”课堂提质行动做法入围市级典型案例。

2.强化校外培训治理。设立校外培训机构专项治理工作组，

初步构建“行政统筹+专业指导+社会参与”的协同共治模式。一是依规高效审批。明确部门职责，优化流程，提升审批效率。2022-2024年，新增158家持证机构，全区累计达313家持证机构。二是严格执法监管。2022-2024年，区教育局联合多部门累计执法222次，日常巡查7781次，检查21641家次，整改问题1526项，下达114份整改通知（含22份针对隐形变异问题），查处40多起违规学科培训，劝告转型并关停35所无证机构，4宗案件立案并结案。三是创新监管模式。172家持证机构全部纳入全国监管平台，实现信息化管理，实时掌握运营、收费、师资等关键信息，监管更精准。同时，设立专门举报平台和电话，通过微信公众号等渠道“双减”宣传，引导树立正确教育理念，畅通群众监督渠道。

3.完善家校共育机制。建立家校联席会议制度，构建“三平台两机制”（信息共享平台、课程共育平台、实践体验平台；定期会商机制、联合培训机制），开发家长学校“双百”课程（100节线上微课+100个实践案例），实施教师家访“221”工程（每学期2次全员家访、2次专题家长会、1次家庭教育指导），引导家长与幼儿园和小学积极配合，共同做好衔接工作。

五、存在问题

（一）学位供给与需求的结构性矛盾亟待破解。伴随“全面二孩”政策实施持续深化，学位供需矛盾是当前我区教育系统面临的核心矛盾，学位压力传导轨迹已由学前教育、义务教育

育初始学段向高年级延伸。在区域战略定位升级背景下（广州北部增长极+国家级经济技术开发区），人口虹吸效应显著增强，现常住人口 175.06 万，据第七次人口普查及产业发展规划预测，2030 年将突破 200 万关口，成为粤港澳大湾区人口净流入重点区域。这要求教育资源配置须构建“近期扩容增效、远期动态调控”的双轨机制。

（二）教育质量提升与群众期待存在现实落差。“双减”政策纵深推进背景下，家校社协同育人格局发生深刻变革，家长群体对学校教育质量提出更高期待值，尤其在个性化教学、课后服务质量、学业发展增值度等维度期待值持续攀升。当前学校教育教学面临三重转型压力，即从规模发展转向内涵提升、从标准化供给转向精准化服务、从知识传授转向素养培育。教育质量提升工程亟待强化“课程体系重构”“教学范式创新”“教师专业赋能”三位一体支撑体系。

（三）教师队伍素质与教育高质量发展存在差距。面临中小学入学高峰，全区中小学教师还有较大缺口。教育高层次人才数量少，名校长、名教师占比不高，教师整体素质与先进区比仍有不少差距。部分校长的办学理念、专业素养与优质学校创建的目标和要求有一定差距；部分教师的教育理念和教学水平与优质教育发展不相适应；在市内外有影响的学科带头人和名师（校长）队伍的数量与花都教育发展目标不相匹配。

六、下一步工作计划

下一步，花都区将以创建国家义务教育优质均衡发展区为抓手，严格对标督导评估指标体系，聚焦“三个导向”系统施策，即坚持问题导向补短板、目标导向强根基、结果导向提效能，重点实施教育投入倍增计划、师资优培工程、教育综合改革攻坚行动和补短提升专项行动，着力构建“四位一体”教育高质量发展体系，持续打造粤港澳大湾区北部高水平教育强区，全面提升区域教育公共服务品质，切实增强人民群众教育获得感、幸福感、安全感。

（一）强化党建引领，构建教育优先发展新格局。健全党委统一领导、党政齐抓共管的教育工作格局，创新建立“1+N”协同推进机制，由教育部门牵头制定任务清单，23个职能部门和10个镇街按责认领，通过联席会议、督查考评、问责问效等制度保障教育优先发展战略落地。重点推进四大创新工程，即教育综合改革实验工程，深化新时代教育评价改革省级试点；“教育强基”协作工程，深化粤港澳大湾区教育协作和全域教共体建设；教育生态优化工程，纵深推进“双减2.0”提质行动和乡村教育振兴三年计划；智慧教育赋能工程，建设广州北部智慧教育示范区。通过系统化改革激发教育发展动能，确保2026年优质教育供给能力提升50%以上。

（二）进一步强化教育投入保障机制，系统推进优质资源扩容升级。立足区域经济社会发展实际，坚持教育优先发展战略，健全财政教育投入稳定增长机制，强化教育经费预算优先

保障机制，严格落实“一般公共预算教育支出逐年只增不减、生均一般公共预算教育支出逐年只增不减”法定要求。统筹实施《花都区教育设施布局专项规划》，建立教育项目全周期管理机制，压实主体责任，强化进度管控，力争新建扩建学校项目按期竣工交付。通过教育资源提质扩容工程，构建全学段优质学位供给体系，有效缓解优质学位供给结构性矛盾，切实满足人民群众对“学有优教”的美好期盼。

（三）进一步加强人才引育，着力优化师资队伍。通过内部挖潜、积极争取省市级周转编制等途径，强化中小学专任教师编制资源统筹配置。持续深化教师“区管校聘”管理制度改革，完善“编制部门总量控制、教育部门动态调配”机制，重点推动优秀教师及紧缺薄弱学科骨干教师的跨校流动，构建“区管全局、校用所长”的师资统筹管理模式。深化职称评审制度与评优评先机制改革，构建以师德师风为核心、以教育教学实绩为导向的多元化评价体系，建立教师专业发展积分制考核制度。实施农村教师队伍振兴计划，重点推进“三名工作坊”驻校帮扶项目，通过“名师带徒”“双师课堂”“教研共同体”等载体，实现优质教育资源向农村薄弱学校精准辐射。创新实施“银龄讲学”“候鸟导师”柔性引才工程，采取设立专家工作站、组建学科发展联盟等形式，系统引进全国基础教育领域名师名校长资源，构建“学科带头人+骨干教师+青年教师”的梯次培养体系，全面提升教师队伍专业素养。

(四) 全面深化教育改革，系统构建高质量育人体系。立足新时代教育发展要求，聚焦立德树人根本任务，坚守“为党育人、为国育才”使命担当，重点推进五大改革举措，全面提升花都教育质量。一是重构教育评价体系。深化中小学生综合评价改革，构建“目标－过程－结果”全链条评价模型。创新教学评一致性研究机制，开发覆盖认知发展、实践能力、品格养成的三维评价标准，研制智能化评价工具包，建立区域教育质量监测数据库。二是推进课程教学深度变革。实施“双新”（新课程、新教材）攻坚计划，构建“基础+拓展+探究”三级课程体系。推进学科融合型课程开发，建立跨学科教研共同体，推广研究性学习、项目化学习等新型教学模式。完善“强校提质”工程实施路径，构建城乡教育协作发展机制。三是强化五育融合育人实践。制定《花都区域五育融合实施方案》，建设劳动教育实践基地群，打造“一校一品”美育特色工程。创新体育健康促进体系，建立学生体质健康动态监测平台。推进“课程思政”全覆盖，构建“大思政课”育人格局。四是推动课堂教学范式转型。推进素养导向的课堂革命，建立“情境－问题－探究－迁移”四维教学模式。实施“强腰工程”教师培养计划，构建“教学基本功－学科素养－科研能力”梯级发展体系。建设区域智慧教育云平台，推动AI技术赋能精准教学。五是大力提升教育治理能力。完善“管办评”分离改革制度，构建“标准引领、过程监控、结果应用”管理体系。实施校园文化

品质提升三年行动，打造“三全育人”示范校。建立教育质量改进 PDCA 循环机制，形成“诊断 - 改进 - 提升”质量闭环。

当前，时代大潮、国家战略、湾区愿景深度交汇，花都区紧抓建设广州北部增长极、国家经济技术开发区、粤港澳大湾区高水平人才高地的重大战略机遇，深入学习贯彻落实党的二十大和二十届二中、三中全会精神和习近平总书记关于教育的重要论述，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，立足“三个面向”战略要求，系统推进基础教育综合改革，大力实施优质资源扩容、教师队伍强基、教育治理创新等三大工程，积极构建“五育融合”育人体系，创新“区校联动”发展机制，打造“智慧赋能”教学范式，着力构建优质均衡的基础教育服务体系，全面形成教育、科技、人才“三位一体”协同发展格局，为区域高质量发展提供坚实的人才支撑与智力保障，形成具有湾区特色的教育现代化发展范式，为全国基础教育优质均衡发展贡献可复制、可推广的“花都经验”，奋力打造彰显中国式现代化特征的教育强区样板。

广州市花都区人民政府

2025年5月7日